

Благотворительный фонд поддержки науки, образования,
культуры и просвещения имени Егора Гайдара

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
Благотворительного фонда Егора Гайдара

/И.А. Буйлова/
2017 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Методика преподавания истории в школе»

Категория слушателей: учителя и преподаватели истории и других общественных дисциплин, методисты в социально-гуманитарной области, руководители образовательных организаций и их заместители по учебной работе.

Уровень квалификации: не ниже «б», согласно документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

г. Москва 2017 г.

Разработчик: Иоффе Андрей Наумович – доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор Института Дополнительного образования Московского городского педагогического университета, член жюри конкурса «Учитель года России». Иоффе А.Н. является одним из разработчиков оценочных форм в действующей модели конкурса «Учитель года России», поэтому несколько приводимых им примеров обращаются к опыту проведения этого значимого для системы образования профессионального конкурса.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Программа разработана также с учетом требований «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

1.2. Область применения программы «Методика преподавания истории в школе»

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования учителей истории и других общественных дисциплин, а также тех, кто организует учебный процесс в школах и управляет образовательными организациями. Им предлагаются знания и позитивный опыт других учителей и управленцев в области современного преподавания.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Преподаватели средних школ, лицеев, гимназий, учреждений СПО. Методисты в социально-гуманитарной области, руководители образовательных организаций и их заместители по учебной работе. Уровень профессионального образования – не ниже высшего профессионального.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель освоения программы – способствовать профессиональному развитию учителей истории и дисциплин социально-гуманитарного цикла через освоение методов и приемов, позволяющих проводить занятия на высоком уровне, использовать их в своей педагогической практике.

Обучающийся в результате освоения программы должен будет:

получить практический опыт в следующих областях: повышать мотивацию школьников к изучению истории через использование предлагаемых в программе приемов и методов; использовать сравнительные подходы в преподавании истории; разрабатывать собственные

занятия с использованием предложенного блочно-модульного конструктора; поддерживать проектную деятельность обучающихся на уроках истории.

уметь:

- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., а также методы обучения по индивидуальным планам;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, развивать их познавательные интересы и способности;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- реализовывать проблемное обучение, выстраивать связи обучения по предмету с практикой, реальной жизнью;

знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- различные инновационные технологии и их педагогические возможности в процессе достижения обучающимися новых образовательных результатов;
- методики выделения основных блоков занятия с точки зрения современных требований к их результативности и эффективности;
- методы проведения экспертной оценки собственных уроков и занятий своих коллег;
- технологии разработки собственных занятий с использованием предложенного блочно-модульного конструктора;

1.5. Форма обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Методика преподавания истории в школе»

Наименование раздела, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия с использованием ДОТ и электронного обучения, акад. час.				РС, час.	Промежуточный контроль*				
		Всего час.	из них, акад. час				ПР	Лаб. Р	Экзамен	Зачет	Тест
			Лекции	лаб. работы	Консульта- ции						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1 Общие вопросы методики преподавания истории	7	1	1			6	1				(Э)
Модуль 2 Мотивация на уроках истории	7	1	1			6	1				(Э)
Модуль 3 Сравнительные подходы в преподавании истории	7	1	1			6	1				(Э)
Модуль 4 Работа с документом и использование вопросов	7	1	1			6	1				(Э)
Модуль 5 Понятия и визуальные образы в преподавании истории	7	1	1			6	1				(Э)
Модуль 6 Дискуссии и проекты	7	1	1			6	1				(Э)
Модуль 7 Цивилизационно- историческая карта и содержательные результаты занятий по истории	7	1	1			6	1				(Э)
Модуль 8 Рефлексия	7	1	1			6	1				(Э)
Итоговая аттестация	16										(Э)
Итого	72	8	8			48	8				

Примечание –

В столбцах 2 – 7 указывается количество часов,
в столбцах 8 – 12 указывается количество работ, тестов и т.п.

При отсутствии СРС, текущего контроля, промежуточной аттестации графы 7 - 9 исключить.

* В соответствующей графе указывается количество и технология приема:
 «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;
 «Э» - прием, осуществляемый с использованием электронных образовательных технологий;
 «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Типовой календарный график

Календарный учебный график готовится в форме расписания занятий, которое утверждается исполнительным директором для каждой группы слушателей по мере ее формирования

Модули	Аудиторная нагрузка и СРС/Недели								Итоговая аттестация
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Модуль 1 Общие вопросы методики преподавания истории	Л.* 1-2								
Модуль 2 Мотивация на уроках истории		Л. 3-4,							
Модуль 3 Сравнительные подходы в преподавании истории			Л. 5-6,						
Модуль 4 Работа с документом и использование вопросов				Л. 7-8,					
Модуль 5 Понятия и визуальные образы в преподавании истории					Л. 9-10,				
Модуль 6 Дискуссии и проекты						Л.11-12,			
Модуль 7 Цивилизационно-историческая карта и содержательные результаты занятий по истории							Л.13-14,		
Модуль 8 Рефлексия								Л. 15,	
Итоговая аттестация									В течение 2-х недель

* Лекция

3. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Модуль 1 Общие вопросы методики преподавания истории	Содержание	Уровень освоения	7
	Основные понятия: технология преподавания, методы преподавания, формы преподавания, приемы в преподавании, стратегии преподавания. Классификация стратегий преподавания: пассивная, активная, интерактивная стратегии. Основные технологии и методы преподавания. Эффективные приемы преподавания: мозговой штурм, квест, минутка новостей, яркое пятно, рейтинг событий, зеркало событий, имя урока, точка сомнения, ассоциативный ряд. Эффективное занятие. Блочно-модульный конструктор занятий. Форматы структурирования плана занятий. Технологическая карта.		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Общие вопросы методики преподавания истории», 2 части		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		6
Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей			
Модуль 2 Мотивация на уроках истории	Содержание	Уровень освоения	7
	Понимание мотивации: терминология. Составляющие мотивации с точки зрения различных определений. Проявление мотивов. Мотивационный комплекс. Зоны мотивации в образовании. Требования к мотивации на занятиях. Способы мотивации на занятиях. Мотивация в преподавании истории: способы и приемы (проблемные вопросы, обсуждение цитаты, работа с высказыванием или афоризмом, загадки, научные открытия и пр.). Результаты мотивации на занятии.		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Мотивация на уроках истории», 2 части		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		6
Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей			
Модуль 3 Сравнительные подходы в преподавании истории	Содержание	Уровень освоения	7
	Сравнительный подход в истории. Категории сходства (подобия) по М. Фуко. Общий алгоритм сравнения. Сравнение идей и общее решение (Сингапурская система). Сравнительная характеристика личности. Сравнительная таблица для использования данного подхода на занятии. Наиболее эффективные приемы: «зеркало», «параллели», «река времени».		
	Тематика учебных занятий		1
	1. Видеолекция «Сравнительные подходы в преподавании истории», 2 части		
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы		6
Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей			

Модуль 4 Работа с документом и использование вопросов	Содержание	Уровень освоения	7	
	Основные понятия: документ, конспект, реферат, рецензия, определение, критическое мышление, и их использование на занятиях по истории. Классификация текстовых документов в преподавании истории. Способы работы с текстом. Прием «Осознанное чтение» (в системе критического мышления). Ролевой подход при работе с историческим документом. Прием «Восстановление текста». Экспресс-анализ текста. Анализ документа по вопросам, анализ плаката, карты, фотографии, кинофильма. Функции вопросов в образовании. Виды вопросов. Классификация вопросов Б.Блума. Типы вопросов (по Н.А. Моревой).	3		
	Тематика учебных занятий			
	1. Видеолекция «Работа с документом и использование вопросов», 2 части			1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6	
Модуль 5 Понятия и визуальные образы в преподавании истории	Содержание	Уровень освоения	7	
	Базовые способы работы с понятиями: мозаика понятий, метод перекрестных ассоциаций, понятийные ряды, облако слов. Значение понятия. Виртуальный образ понятия. Методические приемы по работе с понятийным аппаратом на занятии. Понятийная грамотность. Элементы визуализации, умение работать с визуальными образами. Линии и кластеры визуальных образов. Методика постерной презентации. Квесты в обучении. Методика «перевернутый класс».	3		
	Тематика учебных занятий			
	1. Видеолекции «Понятия и визуальные образы в преподавании истории», 2 части			1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6	
Модуль 6 Дискуссии и проекты	Содержание	Уровень освоения	7	
	Основы конструктивной дискуссии, требования к формулированию темы дискуссии. Шкала мнений Основные характеристики базовых типов дискуссий: дебаты, круглый стол, диспут, дискуссия по типу «Аквариум», ток-шу, панельная дискуссия, мозговой штурм, виртуальная дискуссия. Критерии оценки проведенного обсуждения. Работа с кейсами и ситуациями. Проведение исследования. Проектирование, организация работы по проекту, продукт в проектной деятельности. Социальный проект.	3		
	Тематика учебных занятий			
	1. Видеолекция «Дискуссии и проекты», 2 части			1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6	

Модуль 7 Цивилизационно-историческая карта и содержательные результаты занятий по истории	Содержание	Уровень освоения	7	
	Направления работы с информацией. Результаты и действия. Причинно-следственные связи в истории. Работа с фактами. Направленность исторического процесса и работа с материалом. Использование стратегий в занятии, сравнение стратегий. Способы структурирования исторической информации.	3		
	Тематика учебных занятий			
	Видеолекция «Цивилизационно-историческая карта и содержательные результаты занятий по истории», 2 части			1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6	
Модуль 8 Рефлексия	Содержание	Уровень освоения	7	
	Рефлексия в структуре занятия по истории. Проблемы, связанные с рефлексией. Приемы рефлексии: образная рефлексия, индивидуальная графическая рефлексия, неоконченное предложение, синквейн по теме занятия, 7 строк по теме занятия. Вопросы в конце занятия для определения эффективности использования рефлексии на занятиях. Критика и критичность.	3		
	Тематика учебных занятий			
	Видеолекция «Рефлексия»			1
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по изучению темы			
	Изучение методических материалов, и рекомендованной литературы, выполнение задания, взаимопроверка работ слушателей		6	
Итоговая аттестация: выполнение итогового задания			16	
ИТОГО			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (понимание изученных объектов, свойств, отношений);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, предполагающей решение проблемных задач)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе некоммерческой организации Благотворительный Фонд Егора Гайдара с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе дистанционного обучения на базе платформы Open edX размещены все видеолекции, необходимые учебно-методические материалы, задания, шаблоны и формы документов.

Запланированные программой лекции предоставляются слушателям в виде видеолекций. Консультационное сопровождение обучение слушателей преподавателем осуществляется посредством форума. Слушатели программы должны иметь в своем распоряжении рабочее место, оборудованное персональным компьютером с выходом в интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов А.Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV – XIX вв.). – Р-н-Д.: Феникс, 2007.
2. Димова И.Г., Иоффе А.Н. «Пеликан живет и развивается». - Учительская газета. №24 от 17 июня 2014 года.
3. Жуковский С.Т., Жуковская И.Г. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв.: Учебное пособие для средних специальных и общеобразовательных учебных заведений. – М.: Школьная Пресса, 2000.
4. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся / Преподавание истории в школе. – 2012. - №1.
5. Иоффе А.Н. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы. Общественные науки. – 2012, Выпуск 1.
6. Иоффе А.Н. Цивилизационная карта как системный подход к пониманию учащимися смысла исторических событий. - Преподавание истории в школе. – 2016. - №9.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001.
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004.

Дополнительные источники:

10. Портал «Твоя история» www.history4you.ru, <http://history4you.ru/teachers/lekcii-po-obsestvoznaniu>, Материалы по теоретическим и методическим вопросам преподавания <http://history4you.ru/school/materials/common>

4.3. Организация образовательного процесса

Режим занятий: в течение 8 недель освоение 8 тем (по 1 теме в неделю).

Каждая еженедельная тема программы представлена следующими материалами:

- видео-лекция по методике преподавания истории в школе;
- презентации к лекции;
- творческое домашнее задание;
- дополнительные методические материалы с краткими аннотациями, нацеленные на расширение кругозора слушателей и самостоятельное обучение;
- ссылки на дополнительные интернет ресурсы и литературу.

Каждый еженедельный образовательный модуль состоит из: двух видео-лекций по методике преподавания истории (кроме последнего 8-го модуля, включающего в себя одну видеолекцию), презентаций к лекциям; творческого домашнего задания; дополнительных методических и информационных материалов, нацеленных на расширение кругозора слушателей, углубление их в отдельные и наиболее интересующие их темы изучаемой проблематики и самостоятельное обучение; ссылок на дополнительные интернет- ресурсы и литературу.

Реализация программы предполагает сочетание лекционных (в виде видеолекций) и самостоятельных занятий: самостоятельное изучение учебного и учебно-методического материала, выполнение еженедельных самостоятельных (творческих) работ и взаимопроверка работ слушателями друг друга в ходе выполнения промежуточных заданий. Итоговую работу оценивает преподаватель.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания Дисциплины «История» в школе и опыт ведения программ и семинаров повышения квалификации для учителей.

5. Контроль и оценка качества освоения программы

Формы итоговой аттестации: выполнение письменной работы.

Итоговая оценка за программу «Методика преподавания истории в школе» складывается из оценок, получаемых за: еженедельные творческие задания (по каждой теме) и итогового практического задания.

Каждую неделю освоение материала по теме учебного модуля контролируется путем выполнения практического задания. Все выполненные работы слушателей по промежуточным заданиям оцениваются в режиме перекрестного оценивания самими слушателями: каждый слушатель оценивает задания трех других слушателей, каждое задание оценивается не менее, чем тремя слушателями.

По итогам реализации программы, после восьмой недели обучения, проводится итоговая аттестация в форме выполнения практического задания, которое оценивает преподаватель.

Итоговая оценка за курс складывается в результате суммирования баллов, набранных за выполнение еженедельных творческих заданий и итогового практического задания.

Слушателям, успешно выполнившим все промежуточные практические задания, а также итоговое практическое задание, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.